北京師大週刊

Peking Normal University Weekly

（第二百八十三期）

報資

本期二大張半
每份銅元六枚
每月八分（郵費在內）
全年七角（郵費在內）
◉注意：凡訂閱在一月以上者，張數增加，不另取資。

◉本刊啟事（一）

逕啟者：本刊下次出版期，適值寒假；在假期內，照例停刊。

◉本刊啟事（二）

本刊閱者注意！寒假後，郵寄地址如有變更，望先期示知，以免遲悞。

◉圖書館啟事

逕啟者：寒假在邇，本館圖書，急待整理；除自本週起停止借閱外，其已借出者，均乞於二五日內完全繳清，爲荷！

◉校長室秘書處啟事一

本校教育，國文，英語，史地，數理，化學，博物，體育，職專各系畢業生，現無相當服務地點者尚有多人，如承各校來函約聘，或各地師大畢業同學願代介紹，均請査照下表要項，逐條開示以便代爲接洽。

約聘之機關—聘請者或其代表

通信處—

被聘人職務之種類—

職務情形

每週任課時數—
所任課程種類—
教授何種年級並共有幾班—
原用何種課本—
課外有無職務— 如有時任何項職務—
專任抑兼任—
任期如何有無合同—

待遇情形

月薪若干—
幣制有無折扣—如有時折合現大洋幾扣—
薪水有無積欠—如有時現欠幾月—
每年按幾個月計薪—
初抵學校之月分發薪辦法—
既離學校之月分發薪辦法—
有無特別待遇（如川資膳費）—
有無特別情形（如不寄宿）—
到職日期—
交通狀況—

備註

填寫號數　　填寫日期　年　月　日

聘請教員或職員請將此表填齊寄至北京師範大學校長室秘書處

◉校長室秘書處啟事二

寒假在即凡畢業同學希望本處介紹服務者，須先行填註「介紹服務表格。」京外同學來函註册，一時不能得該項表格者，亦請査照該表要項，逐條開下，以便遇有相當機會時，代爲介紹。茲將該表內容要項開列於左：

姓名　字　籍貫
畢業年度　畢業系科
通信處
希望條件
(1)職務種類　(2)欲任課程
(3)每週授課至多時數　(4)每月至低薪水
(5)地點　(6)其他
備註

評議會議決案摘錄

◉十五年一月二十二日議案

一、附小教職員請求加薪案
議決　各員應加數目准照附小鄭主任所擬加薪單辦理自本年二月起實行所須欵項在本校未得教部批准增加經費以前由小學自行籌辦

一、教育系助理易慶年借薪案
議決　照十月二十三日議決教職員借薪案函請易君原諒

◉十五年一月二十三日議案

一、教職員留學外國津貼補訂規程案
本校教職員留學外國津貼暫行規程補訂二條
一、照第六條之規定凡留學人員欲補津貼缺額須先函請校長存記幷於出國時報告出國日期
二、補額之先後視學科之需要爲準需要相同者以出國之先後爲準同時出國者以到校服務之先後爲準
議決　照行

教務會議議決錄

十五，一，廿一．

一、修改預科課程案
1. 請各系主任函述關於現行預科課程之意見及各該系在預科時應行預修科目（來件可直接交汪典存林礪儒二先生）
2. 由註册部摘錄現行預科課程並函索北京大學及其他大學預科課程函知各系主任以備採擇
3. 請汪典存林礪儒二先生彙集各系主任意見就現行預科課程酌加損益擬就草案以備討論，

一、本科各年級無固定課程請各系主任擬定草案討論（由註册部函達）

事務會議議決錄

◉一月十四日議案

一、會計部報告學校經費狀況

一、改訂講義券辦法　議決俟暑假再行提出討論以備來學年實行

一、庫存殘舊物品出售案　議決請劉子方陳行可二先生會同雜務股詳查一次擇其不可用者出售

一、各系儀器教具出借案　議決各系儀器教具須按照上次評議會議決案除附中附小外概不外借附中附小來借時亦須具函蓋章遵照各系外借物品之規則方能核准

一、供給職員小厨房煤火案　議決自二月一日起停止供給各小厨房煤火

一、寒假期內各部辦公辦法　自二月一日起每日上午十時至十二時辦公
二月二十二日起恢復原狀

◉一月二十一日議案

一、此次本校寢室夜間失盜對于負責如消防手應行處分以重責任案　議決消防手許振佑未有替手即行卸班金松祺恣意酣睡未叫郭宏林上班郭

本期要目

評議會議決案
教務會議議決案
事務會議決案
本校沿革大要
中國文化史　梁啟超
美國教育研究概況　程時煃
國家主義教育學序　汪懋祖
江浙旅行記　王桐齡
無機化學之系統的研究　王鶴清
學生軍的精神　鮑成美
一箇畢業生服務的報告　牛沛江
經濟觀的教育史　張一勇

宏林上班時屆尙在熟睡隊長何耆琛疏于訓練復不督察亦難辭咎應請校長總務長庶務主任分別輕重斟酌懲辦（斟酌結果許振佑金松祺二人各罰薪半個月記大過二次郭宏林罰薪半個月記大過一次何耆琛罰薪半個月記大過一次）

一、改訂消防隊章程案　推李幹辰汪典存劉子方陳行可胡棟朝五先生起草

專件

●本校沿革大要

汪懋祖

本校創始至今，十有七年，此十有七年中，國體之變革，思潮之變遷，外族之侵陵，時勢之需求，影響於學校制度及精神者至深且鉅，而本校迄今巍然爲全國培養師資之最高學府，歷屆畢業生已達一千六百五十六人，分播各省服務，積平日訓練講習之功，發爲事業，則其關係於全國敎育者至深且鉅，又足徵一國敎育潛勢力之所在，謹摭拾本校沿革大要，以諗同學。

吾國師範敎育，實始於前淸光緒二十三四年間，上海南洋公學設師範班。京師大學堂有師範齋之名，選大學生之優秀者入之，未幾政變以至庚子拳亂，學務停頓，迨辛丑和約告成，創鉅痛深之餘，朝野上下，如大夢初醒，亟亟以興學圖強爲倡，興學首重師資，於是在國外則有日本代辦之師範速成科，國內則有京師大學堂附設之師範館，是爲吾國師範敎育之胎孕時期，光緒二十九年頒布奏定學堂章程．師範學堂在學制上別立一系，有優級初級之分，而京師大學堂之優級師範科，遂于光緒三十年成立，迨光緒三十四年五月，優級師範科已有兩班畢業，其時大學分科，將次開辦，校舍不敷，且照章應將師範學堂劃分獨立，因就五城中學堂地方舊屋改建，另設京師優級師範學堂，而本校即於玆誕生．本校自創立至今，學校凡三大變，可分爲三期：

（一）優級師範時期

（二）高等師範時期

（三）師範大學時期　第二期爲最長．共十二年．

（一）優級師範時期：

優級師範學堂既議另設，學部奏派陳問咸先生爲監督，其時草創伊始，學生不過一百三十餘人。敎職員不滿二十人，行政組織（見下表）課程標準，一依奏定章程中所規定之大綱，玆列數條並附表如左，以明當時之槪況．

一、優級師範學堂以造就初級師範學堂及中學堂之敎員管理爲宗旨．

二、優級師範學堂之學科分爲三節：一公共科，（即預科）二分類科，三加習科．

三、公共科，凡初入校之學生皆須學習，一年畢業．

四、分類科，學科分爲四類三年畢業．

第一類以中國文學外國語爲主．

第二類以地理歷史爲主．

第三類以算學物理化學爲主．

第四類以植物動物鑛物生理學爲主．

五、加習科，因分類科畢業後，自覺於管理法敎授法，其學力尙不足用，故自願留學一年，加習數門，更考求其精深之理法．

六、優級師範學堂得設專修科及選科．

七、優級師範學堂學額暫定最少數爲二百四十人．

學部
　監督
　　庶務長
　　　文案
　　　會計
　　　雜務
　　敎務長
　　　各敎員
　　　　副敎員
　　　　管書
　　齋務長
　　　衛生檢查
　　　監學
　　　檢察

項目	宣統元年	宣統三年
經費	三二一二六兩	約六五〇〇〇元
班數及學生數	公共科一三〇餘人	第一類三十餘人 第三類四十餘人 公共科一二〇餘人
敎室	普通敎室八 圖書室一	增理化敎室一 理化實驗室一

（二）高等師範時期

民國成立，敎育部修訂學制，優級師範學堂，改稱高等師範學校，部派陳筱莊先生爲北京高等師範校長。旋劃全國國立高等師範學區爲六，北京南京武昌廣州成都瀋陽各一校，直隸部轄．筱莊先生既就任，領籌備費三百元，接收前優級師範學堂，籌備改組事宜，欲知改組情形，先將部頒高師規程抄錄數條如下：

第一條　高等師範學校分預科，本科，研究科

第二條　本科分國文部，英語部，歷史地理部，數學物理部，物理化學部，博物部。

第八條　高等師範得設專修科，選科。

第十二條　高等師範修業年限：預科一年，本科三年，研究科一年或二年．專修科二年或三年，選科二年以上，三年以下。

維時國是初定，經費艱絀，校舍設備，簡陋如前：無附屬中學校，惟小學敎室，略備數椽而已，因呈准將前五城學堂撥歸本校爲附屬中學校，又擴充小學，以爲敎生實習之所．二年二月遵部頒規程，改以前學科分類爲英語部，理化部，博物部，秋季開學，始增設歷史地理部．是年復增設英語史地等部閱書室，以爲學生課後自動研習之地．三年新築敎室二間，宿舍二十間，添闢藥室，學生成績陳列室各一所，選學生成績出品赴日本大正博覽會。四年二月，敎育部呈准推廣本校班次科額，袁前大總統袁自捐銀一萬元，並批由財政部籌撥六萬元爲開辦費。本校因得積極計畫進行，預擬能收容學生至一千人爲度。添設國文部，數理部，敎育專攻科．國文專修科，手工圖畫專修科，單級敎員講習班，又受東三省之委託，附設東三省敎員養成班。是年添築自習室寢室樓房七十二間，敎室八座。又接收市政公所撥交前工藝局房屋，改爲校舍。五年爲提倡美育及職業敎育起見，附設音樂練習班及職工科各一班，添置工場及手工圖畫專修科圖書閱覽等室．六年復建築敎室樓房上下三十二間，增設體育專修科，開童子軍講習會，置音樂特別敎室，擴充圖書館，七年設物理第三實驗室，職工科學生自行建築寢室十二間，計自民國三年至此，校舍展拓，設備漸增，規模與前懸殊，事業亦已大進，是爲本校猛進時期。而筱莊先生及諸執事經營締造之功，足以垂諸不朽。民國七年爲本校十週紀念，刋有十週紀念錄一巨册，載本校發展之狀況頗詳，可參覽焉。

是年十一月世界停戰簽約，爲歷史上一大紀念。戰後民治主義，震盪全球，吾國青年思想，於以不變，逾年而有「五四」運動。敎育方針必須因時制宜，提倡學生自治，社會服務，在校學生活動，亦從玆日益擴大，八年接收琉璃廠公櫃地基，改闢大操場，復添築敎室樓房一座，改本校修業年限爲四年，不設預科。山西省委託本校，特設山西敎員養成班。議刋行敎育叢刋，以發表本校員生關於敎育研究之心得。其年冬間，筱莊先生奉敎育部派赴歐美考察敎育，九年五月歸國，添聘敎員，銳意興革．復由學校派各部主任及敎授之資格較深者，分赴歐美日本，研究調查。秋季開學，增設敎育研究科．並刋行各學科雜誌，叢書，以期於全國敎育學術上有特別之貢獻。蓋至是本校之目的，已不限於中等學科敎師之培養，而兼以培養各種敎育之專門人才矣。

九年之冬，筱莊先生，調任敎育部普通司司長，部派鄧芝園先生代理本校校長，繼筱莊之志，踵事增修．十年秋增設理化博物數理三部研究科．各班一律兼收女生．本校之有女生自此始。是年以經常費積餘三萬六千餘元，建築圖書館一所，經年（十一年十一月）而後落成。即今行過廠甸有樓房矗立巍然在望者是也．十月十日，芝園先生以奉派赴美參與華盛頓會議辭職，部派李湘辰先生繼任，李先生受任於經費奇艱，管理弛放之際，故綜覈名實，務使欵無虛糜。嚴查功課，以期高師升格。又修訂組織大綱，粗具師範大學之規模。

十一年十月教育部以全國教育界改造學制之要求，召集學制會議於北京。湘辰先生提出改全國高等師範學校爲師範大學案。主張師範教育應獨立設校，不宜與他校合辦，以師範教育之對象，精神，需要，以及訓練之方法，均有不同故也。此案由會議通過，故師範大學在新學制上得占一地位，而本校至今巍然存者，李先生諸教授力爭之功爲多。十一年十一月，教育部以本校開辦最早，成績素著，令籌備改組師範大學。設籌備委員會．聘范靜生袁觀瀾李石曾陳筱莊鄧芝園五先生爲籌備委員並由教授公推前教務長程時煃及懋祖加入籌備，制定新預算。修訂學系學程，議定添聘教授，擴充選修科目。時適湘辰先生奉派赴歐美考察師範教育。遂由委員會議決呈部請聘范靜生先生爲師範大學校長。時范先生遊美未歸，部校函電勸駕不絕於道．十二年秋季開學，師範大學始成立，仍續招高師教育研究科及國文英語史地博物數理理化等科研究科，是年教員及畢業生分赴歐美留學者共有十五人一時稱盛。計自民九之末，筱莊先生回國以至民十二三年之間，爲本校醞釀改組師大時期。

(三)師範大學時期

當籌備師範大學之際，校務由評議會主持，評議會爲輔佐校長規畫行政之機關，於十一年十月成立。維持校務經一年，而范校長始歸國。各方敦促就任，先組織師大董事會，部聘六人：梁任公，熊秉三，袁觀瀾，李石曾，張伯苓，王仰先，爲聘任董事。派參司二人：陳筱莊，鄧芝園，爲部委董事。校長爲例任董事，合之共爲九人。范校長乃於十三年一月十日就職，就職後竭力整頓，提倡人格教育，闢樂育堂以爲全校教員休憩談論之地 又創設週會，務以精神相切礪又修訂師大組織大綱及各種規程．主張嚴格考查成績，行之半年，全校遵從，學風丕振。其時經費竭蹶，債台高築，以十三年度之師大計畫，猶沿用八年度之高師預算，而又經年拖欠，范先生多方籌欵，稍償宿欠，修理學舍，至今入師大之門，覺煥然一新，而師大之精神，亦同此煥然一新也。詎料內亂日亟，傾國之資以供私門，而學校經費之竭蹶師儒之呼籲奔走，政府充耳不聞也。范先生痛憤之餘，飄然而去，屢挽不返。本校校務，由評議會維持者又一年。然對於范先生回校之希望，未嘗絕也。

十四年夏范先生提出教授治校意見書，經董事會評議會及各系主任詳細討論，卒定校長仍依法由董事會推選，教育部聘任。惟限其任期爲一年耳。本屆校長數理系主任張少涵先生當選。繼范先生之成規，整治一切．如圖書館，學生軍，科學設備，皆在擘畫或擴充之際。苟經費稍充，則師大前途，正大有望也。

本校自前清創辦至今，共十七年，十七年來事變雖多，因革不一，而各種社會機關，各有其進化之歷程，各有其特殊之精神。本校學風沉毅樸實，不鶩聲華，見稱社會。願同人同學有以發揚而光大之。獨惜吾國人雖日言教育，並不知師範教育爲何等重要，故全國高等師範學校，今已逐漸銷滅，而師範大學，獨本校碩果讙存，其責任之重大，寧待言哉。

本校圖書館

◉本館新到中文雜誌

新教育評論 七號 一冊　科學 十卷八號 一冊

猛進 四十五號 一冊　甲寅 廿七號 一冊

京師學務公報 二卷一號又特刊一本 一冊　經濟 一四六號 一冊

來復 三七七號 一冊

◉又新到中文書籍

吟邊燕語 三冊　美國市政府 一冊

中華民國聯省憲法草案及說明書 一冊

廣州市市政報告彙刊 一冊

◉新到英文雜誌列下

Chung Hwa English Weekly. Vol.13 No.336

The Nation & The Athenaeum. Oct. 38 4

Westinghouse International. Dec Jan.

Educational Administration & Supervision. Nov. 11 8

The Journal of Rural Education. Sep-Oct. 5 1-2

Journal of Educational Research. Nov 12 4

The American Political Science Review. Nov. 19 4

◉新到英文書籍列下

Pittman, Successful Teaching in Rural Schools. 397.173P686

Gillette, Rural Sociology. 379.173G418

Galpin, Rural Life. 379.173G139

Carney, Country Life & The Countru School. 379.173C217

Celter, The Rural School. 379.173C899

◉本館樓上新到英法文書列下

Courant, Methoden Der Mathematischen Physik. Julius Springer. 510C833

Knopp, Theorie und Auwendung Der Unendlichen Reihen. 510K757

Jeffreys, The Earth. 551J37

Ladd, Elements of Physiological Psychology. 130L121

Paker, The History of the Modern Elementary Education. 372.9P223

Bloch, The Theory of Gases. 533B62

Millikan, The Electron. 537M621

Richardaon, The Electron Theory of Matter. 537R394

Scott, Thermionic Tubes. 537.81Sc84

本校布告

◉頃准　湖北教育廳公函內開案准貴校第二百二十六號公函以前次所送鄂籍研究科學生名單係按此次考試揭示之名次開列所有揭示名次即以入學試驗成績爲標準囑確定辦法以便轉告各生遵照等因准此查此案因本省津貼名額有限而貴校鄂籍學生人數增多此後擬每年照案直接匯上三名額津貼共六百元請於每學年年終試驗完畢後擇鄂籍研究科學生成績最優者三名分別各獎給二百元如同時成績最優者有四名或五名亦以此六百元平均分配如此辦理則凡屬貴校研究科鄂籍學生不分年級之高下如成績優良者均有享受此項津貼之權利較之以入學成績爲標準者尤爲公允至前李生英瑜請補給津貼一案亦應受此種辦法之限制似未便准予獨異准函前因相應函復即希查照分別轉知見復爲荷等因合亟轉告鄂籍研究科各生一體知悉此布

中華民國十五年一月二十一日

◉頃准　安徽教育廳公函內開查國內各校皖籍學生津貼迭據各該生以需費急迫呈請撥給前來自應早日匯寄俾各該生得以安心向學惟現受時局影響各項經費均致停滯刻正分別緩急切商財廳先就此欵籌發或指由各該生原籍縣分劃撥所有各該生欠繳貴校在津貼數以內之欵敝廳當儘先籌劃從速發給此次匯欵稽遲亦係特殊情形尙希鑒原並盼轉知各該生爲荷等因合亟轉告皖籍應領津貼各生一體知悉此布

◉頃准　山東省長公署公函內開接准函開請將體育專修科一年級魯生趙逢珠等手工圖畫科一年級魯生王永樂等依例發津貼等因准此查山東省議會議決十三年度預算案第三十九欵第二項說明內開本年據北京高師學生請願以該校改爲大學官費改爲自費請照國立大學生每名津貼八十元成例增給議決每名增加三十元等語又本公署核給國立大學津貼辦法限定以本科學生爲限不得以預科補入歷經照辦在案准函前因該生等既非大學本科學生碍難遷就照給相應函復查照轉知是幸等因合亟轉告體專學生趙逢珠等手專學生王永樂等一體知悉此布

中華民國十五年一月二十二日

◉頃准　山東省長公署公函內開接准函送貴校本科魯生調查表到署准此查女生津貼另有國內高等女生專欵存由教育廳彙案核辦至張丹書現在既已升入本科應准自十四年下期起給予津貼全年八十元除訓令財政廳匯發該生下期津貼銀四十元外相應函復即希查照轉諭遵照等因合亟轉告該生等知悉此布

中華民國十五年一月二十二日

數理學會改選結果

總幹事　丁景堪　六票
副幹事　彭先澤　五票
文牘　李永泰　十票　陶承暄　五票
會計　楊德眞　八票
庶務　李華炎　七票
圖書　吳以慶　四票
發行　王文樂　七票　金榮盛　五票
收費員　（數一）劉福才八票　（物一）汪德昭一票
（數二）魯鳴瑜十票　（物二）李日烈一票
（數研）李　榛一票　（物研）辛煥文一票
編輯主任　文元模　三十票
編輯員　馮祖荀　三十票　張貽惠　二十六票
杜作樑　十七票　蔡鍾瀛　十六票
李茂林　九票　黃緣芳　八票

本校畢業生消息

◉陳守紱啟事：守紱自今暑卒業後，即就正定直隸省立第七中學敎職，担任三年級數學及一年級英文，諸師友如有賜敎，請逕寄至正定第七中學爲盼！

◉化研于國源啓事
敬起者：源現已辭去京師私立山東中學校敎務主任之職，嗣後如承師友賜敎，懇即寄至西河沿一百八十號爲荷。

特載

◉中國文化史

新會梁啟超講述

社會組織篇（續）

第七章　鄉治

歐洲國家，積市而成；中國國家，積鄉而成。故中國有鄉自治而無市自治。鄉蓋古代鄰里鄉黨比閭州族之總名；專稱鄉者則指一國中最高之自治團體。

劉熙釋名『五家爲伍。以五爲名也。又謂之鄰。鄰，連也；相接連也；又曰比，相親比也。五鄰爲里。居方一里之中也。五百家爲黨。黨，長也；一聚之所尊長也。萬二千五百家爲鄉。鄉，向也；衆所向也。』周禮鄭注：『二千五百家爲州。百家爲族。二十五家爲閭。』

周禮有鄉師，鄉大夫，州長，黨正，族師，閭胥，比長諸職；管子則有鄉師，鄉良人，州長，里尉，游宗，伍長或軌長諸職；其制不盡相脗合。兩書蓋皆戰國末年所記述，未必皆屬事實，即事實亦未必各國從同也。其職權之內容，則周禮所說，重在鄉官，管子所說，重在鄉自治。

管子曰：『野與市爭民，鄉與朝爭治』。又曰：『朝不合衆，鄉分治也。』（俱權修篇文）其鄉分治之實蹟，則如立政篇所言：

『分國以爲五鄉，鄉爲之師；分鄉以爲五州，州爲之長；分州以爲十里，里爲之尉；分里以爲十游，游爲之宗，十家爲什；五家爲伍；什伍皆有長焉。築障塞匿；一道路，博出入，審閭開，愼筦鍵。筦藏於里尉；置閭有司以時閉。有司觀出入者以復於里尉：凡出入不時，衣服不中，圈屬羣徒不順於常者，閭有司見之，復無時。若在長家子弟巨妾屬役賓客，則里尉以譙於游宗；游宗以譙於什伍；什伍以譙於長家。譙，敬，而勿復。一再則宥，三則不赦。凡孝弟忠信賢材賢良儁材，若在長家子弟巨妾屬役賓客，則什伍以復于游宗；游宗以復於里尉；里尉以復於州長；州長以計於鄉師；鄉師以着於士師。……三月一復，六月一計，十二月一著。凡上賢不過等；使能不兼官。罰有罪不獨及；賞有功不專與。……』

又小匡篇曰『政既成，鄉不越長，朝不越爵；罷士無伍，罷女無家；士三出妻，逐於境外女三嫁，入於舂穀。是故民皆勉於爲善士：與其爲善於鄉，不如爲善於里；與其爲善於里，不如爲善於家。是故士莫敢言一朝之便，……皆有終身之功。……是故匹夫有善可得而舉；有不善可得而誅。政成國安，以守則固，以戰則強。』

管子書中尤有一奇異之制度，曰鄉治之性質以職業爲類別。其大類有二，曰士農之鄉，曰工商之鄉。大抵前者如今之鄉村，後者如今之都市。由今日觀之，一地方區域中只有單純一種之職業，爲事殆不可能。雖然，一區域中以某種職業爲主，則亦非無之。例如英之牛津劍橋雖亦有工商業，然可命爲學校區。其波明罕門治斯達雖亦有學校，然可命爲工業市。管子之意大概如此。

管子小匡篇：『制國以爲五鄉，商工之鄉六，士農之鄉十五。……士農工商四民者國之石民也，不可使雜處，雜處則其言哤，其事亂。是故聖王處士必於閒燕，處農必就田野，處工必就官府，處商必就市林。今夫士，羣萃而州處，閒燕則父與父言義，子與子言孝，……長者言愛，幼者言弟，旦夕從事於此，以敎其子弟，少而習焉，其心安焉，不見異物而遷焉，是故其父兄之敎不肅而成，其子弟之學不勞而能。是故士之子弟爲士。今夫農，羣萃而州處，審其四時權節，具備其械器用，……少而習焉，其心安焉，不見異物而遷焉，是故其父兄之敎不肅而成，其子弟之學不勞而能。是故農之子恒爲農。今夫工，……是故工之子恒爲工。今夫商……是故商之子恒爲商。』

管子又有所謂「作內政寄軍令」之法，以鄉兵爲軍事基礎。且極言其效用曰：

『……是故卒伍政定於里，軍旅政定於郊，內敎既成，令不得遷徙。故卒伍之人，人與人相保，家與家相愛，少相居，長相游，祭祀相移，死喪相恤，禍福相憂，居處相樂，行作相和，哭泣相哀，是故夜戰其聲相聞，立以無亂，晝夜其目相見，足以相識，驩欣足以相死。……』

孟子述古代井田之制亦曰：

『死徙無出鄉，鄉田同井，出入相友，守望相助，疾病相扶持，則百姓親睦。』

漢儒公羊傳宣十五年何注更詳述其制度內容曰：

『夫飢寒並至，雖堯舜躬化，不能使野無寇盜。貧富兼幷，雖皋陶制法，不能使強不陵弱。是故聖人制井田之法而口分之：一夫一婦，受田百畝。……五口爲一家。公田十畝……廬舍二畝半。八家……共爲一井，故曰井田。……

『井田之義：一曰無泄地氣，二曰無費一家，三曰同風俗，四曰合巧拙，五曰通財貨。因井田以爲市，故曰市井。……別田之高下善惡，分爲三品。……肥饒不得獨樂，墝埆不得獨苦。故三年一換土易居……是謂均民力。

『在田曰廬，在邑曰里。一里八十戶；八家同一巷。中里爲校室。選其耆老有高德者名曰父老；其有辯護伉健者爲里正；皆受倍田得乘馬。父老比三老孝弟官屬，里正比庶人在官者。

『民春夏出田，秋冬入保城郭。田作之時，父老及里正，旦開門坐塾上。晏出後時者不得出，暮不持樵者不得入。

『五穀畢入，民皆居宅。里正趨緝績，男女同巷，相從夜績，至於夜中，故女功一月得四十五日。作從十月盡正月止。男女有所怨恨，相從而歌。飢者歌其食，勞者歌其事。

『男年六十女年五十無子者官衣食之。……

『十月事訖，父老敎於校室。八歲者學小學，十五者學大學。其有秀者移於鄉學。……

『三年耕，餘一年之畜；九年耕，餘三年之積；三十年耕，有十年之儲。雖遇水旱，民無近憂。四海之內，莫不樂其業。』（未完）

◉美國教育研究概況

程時煃

在本校「週會」講演　（續）

現在講第二派的課程論，這派的代表，是巴比得，嘉特斯，拉格諸先生，前面曾經說過。巴比得敎育理論，微與杜威不同。他說敎育是始終爲着

成人生活的，決不是爲着兒童生活。Education is primarily for adult life, not for child life. 他又說敎育的根本責任是爲五十歲成年生活之預備，不是爲二十歲少年生活之預備。Its fundamental respousibility is to prepare for the fifty years of adulthoodnot for the twenty years of childhood and youth. 根據以上理由，他所以主張要發見社會上成人的生活的動作，能力及品格。這種要素就是敎育的目標。 The first task is to-discover the activities which ought to make up the lives of men and women; and along with these, the abitities and personal qualities necessary for proper performance. These are the educational objectives. 他的編訂課程的計畫，就是分析成人生活的動作，叫着活動分析. Acti ity-analysis 分成數種，定爲敎育目標，於是計畫學生之動作經驗，以達到此種目標；這是他的理想課程。至於嘉特斯，拉克諸敎授，理想與巴氏相同，但他們兩人，偏重於實際方面，等到講到課程的實際，再提出他們的方法。以上兩派的理論，如杜威，克巴特立克諸氏稱爲自由敎育學派 Free-educationists.；巴比得嘉特拉克諸氏，稱爲科學態度的課程改造者。(Sccintifically mined curreculum-ma er)他們兩派的立論，相同之點甚多，所不同者，一方偏重於兒童成長 Child growth 一方面偏重於社會需要 Social needs。其實兩者均不可少，課程的問題，不在乎偏重何方，是在乎如何可以雙方並顧。至於自由學派的理論，固屬確切不移，但於實行上頗形困難。因爲他們主張一切課程，均由於兒童自由動作，沒有甚麽叫着最少要項，(minimum essentials) 也不必預定敎材，完全以兒童的興味能力，動作爲中心。拉格批評這派的學說，甚爲切當。他說所謂設計方法的課程構造，其最大危險是缺乏相當的指導。The Greatest dauger inherent in so-Called project method of Curriculum Coustruction lies in its lack of sure direction. 此外關乎課程的理論，尚多，不暇枚舉。現在講課程改造的實際 以上所講課程的理論，約分兩派，理論既然不同，自然課程改造的方法，隨之而異。先講第一派—自由敎育學者—的方法。這派課程改造的主張，就是設計課程。班塞而(Fouser)敎授在他的『小學課程』The Elementary School Curriculum 中，對於各科列舉了幾種課程，完全以設計 roject 爲根據，這就是設計課程的大綱。還有阿克拉何瑪大學敎授柯零氏，Collings 在附屬學校，作一種設計課程的實驗，結果十分良好。他著了一書叫『設計課程的實驗』An Experiment with a pro ect curriculum. 他的理論完全根據克巴特立克敎授的意見，他說學校的職能，是助成兒童繼續的成長。The school should further the continuous growing of boys and girls 至於課程的選擇，作敎師的，必須指導兒童在實際生活中選擇目的。第一．要一個最良好的學校環境。第二．要任兒童自由選擇他們的目的。第三．要依照選擇目的的標準，指導兒童。至選擇的標準。一．要兒童眞有興味。二．要切實。Practicability三．要活動發展。Activity learning to further activity 再者課程的組織，作敎師的指導兒童，第一．計畫一個設計。Planing the pro ect 第二．實行這個計畫。Exculing the plan 第三．批評那個結果。Criticising the product 以上所說，是柯氏全書的理想大致及方法大要，至於各級的課程實際，不勝列舉了。現在講第二派—科學態度的課程改造者—的方法。這種方法甚多略講幾種，以概其餘。第一．嘉特斯七步方法：1.研究人類社會之實際生活，以規定敎育目標。2.分析此種目標爲理想及活動；Ideas and activities 更進而分析至動作單元 Working Units 爲止。3.按重要次序列定所分析的結果。4.所分析的理想與活動，其有對於成人無甚價值而對於兒童價值甚大者，特別提高其位置。5.就分析的結果中，擇其最宜於學校敎習者，規定其分量；其宜於學校以外學習者，得除去之。6.凡關於此種理想與活動，人類歷史上，有最好之實例，應徵集之。7.根據兒童心理及敎育方法，排列以上的敎材。這七種方法，在理論上確有見地，但是施行，不大容易。第二．是巴比得的活動分析方法。他主張第一步把人類需要的能力 Ability 列成一個完全的表，A complihensive list of abilities needd by men and women. 定作敎育目標。因爲他說敎育目標幾幾乎可以合乎『能做什麽』Ability to do somthing 這幾個字概括的表明。於是乎他將人類生活動作，分爲十類，一類之下，又分有許多動作，比方社會交際，Social Intercommunication『一類之下有許多動作，一．能夠在實際生活上用適當言語；二．能夠以言語表示自己的思想；3.4.....如是等等，全體約共有千數條，都是敎育目標。第二步是提出許多的學生動作與經驗 Pupil activities and expiences 實現那種敎育目標。例如在『能够選擇可望滿足成功的職業』Ability to chouse a vocation which promises satisfaetion and success 這種敎育目標之下，學生的動作與經驗是：1.他們應當觀察現在的勞動情形；二．他們應參加某種工作；.....如是等等，列出幾十條，這是巴氏課程改造的大概計畫，美國加省羅三吉利斯市 Los Angeles的課程，便依着這個計畫編製的，算是美國中學的良好課本。第三是文字分析的方法。在嘉特斯課程構造 Curriculum coustruction書中，介紹許多種類，例如美斯 Jones 把五省學校的兒童所做的文選出一百五十萬字；挨而斯 Ayres 由社會通信中，集合許多材料；枯克 Cook 阿西亞 O'shea 諸氏，研究了大批的青年函件，桑代克也爲這種研究費了許多工作，後來發見了一萬字，是最普通用的。—中國近來發行的平民千字課，就是用這類方法。—後來又研究兒童最易併錯的，第一是"Which"第二是"Separate"又研究兒童文法上錯誤，凡動詞錯用的有五十個百分比，六分之一的錯誤是混用"Seen"與"Saw,"諸如此類，爲改造課程上，最重要的根據。第四．是職業分析 Job-Analysis 的方法，例如由許多商店裏買會帳目，發見出來賣買的人必需的數學知識；斯特拉克 Struck 研究農作之程序，編製農科課程；斯特郎 Stroug 分析印工的職業，編製印工課程等，種類甚多，效用亦廣。第五是名著分析的方法。例如拉格 Rugg 敎授，編製社會科的課程，係用這種方法：第一．請求經濟政治，歷史，社會學，人類學，專門學者，及着述家，各人選定十本書籍，對於社會政治，經濟等問題，持有公平議論，遠大眼光者。第二．哥崙比亞學校圖書館中，關於社會政治，經濟等專書，有數萬卷，均備爲研究者之參攷。第三．自一九一五至一九二二年 "Book Review Digest" 書中所列載之書籍，認爲最良參考者，均留爲分析之用第四．在幾種雜誌中如 Nation, New Republic, The Fruman, The Independent, 等，列載之專門著作，均備爲分析之用。書籍之種類，既經規定，於是大作其分析工夫。各本書中，見有關於社會政治，經濟等問題，或論文者，列表記載；最後尋出其結論或原則，或爲著者認定一般人必需之知識，均特別記出。如是費了兩三年的工夫，方集合了三百個現代問題，Contemporary problems 一百五十個論文，約有兩千個結論及原則。拉氏就將這個分析的結果，作社會學的課程，印出專本，Social pamphlet 分發各中學校實地應用，這種以科學的方法，編造課程，眞是令人佩服。此外課程改造的方法尚多，不勝詳舉，總之美國近數年來，對於此項研究，已成中心問題，凡大都市，均有改造的課本，如羅三吉利斯市 Los Angeles, 敦哇市 Denver 等的改造課程可以做代表了。第三個M.就講到此處爲止。最後有幾句話說：就是美國研究敎育學術，日有進步，而各地之師範院，總算是研究敎育的中心，牠們的思想與實際，影響全國，極爲重大，如士丹佛爲西美的中心，芝加哥爲中美的中心，哥崙比則幾執全國之牛耳，所以然者，一由於各校專門學者，熱心研究，極力提倡；一由於地方敎育界人士，多係各校出身，努力實行，成績卓着。然則我們師大的職責，很重大的呵！

(完)

◉國家主義教育學序

汪懋祖

國家主義之教育，謂以國家的方針辦教育，而以教育的方法，謀國性之發揚，國基之鞏固，以企求全國人民之福祉者也。並世各國，若法若德若日本皆以教育再造國運，成效丕著。或謂國家主義，爲世界和平之敵，歐戰大禍所由啓也。余曰否否。歐戰爲帝國主義之衝突，非國家主義所能任其咎。蓋國家主義爲達到國際平民主義所必經之歷程。譬諸個人，有其個性，有其人格，在平民主義之社會中，必有以發揮其個性，而尊重其人格。一國之於世界，亦必有以發揮其國性，尊重其國格，而後國際平民主義始克成立。故爲國際平民主義之敵者，非國家主義，而爲帝國主義明甚。

嗟乎！余觀夫巴黎和會美總統威爾遜之沮喪，而知國際之軋轢，未有已也。史奈敦 Snedden 教授之言曰：「國界國籍不廢除，則國家主義終不得銷滅。今世有受他國壓迫而不與之奮鬥者，其惟中國印度及非洲諸民族乎。」余聞之有餘痛焉。吾國自海通以來，國恥累積，擢髮難數。昔懼瓜分之禍，今震共管之聲。「人必自侮而後人侮之，」今且利人之侮而益自侮。一言蔽之，則缺乏國家觀念而已。談教育者，每言生活教育，而不知國家者即吾人生活之所寄託者也。余君家菊慨國是之日非，應人生之需要，著國家主義教育學一書。書成，適英日慘殺吾同胞之禍起，而各地愛國運動遂如潮湧。苟及時因勢而善教之，吾國前途之光明固未絕也。而余君之著作，其重要爲何如者！

國家主義不一其道：有帝權時代之國家主義，有民主時代之國家主義。前者之教育，要在强迫的服從，外鑠的義務，知國之可愛而不知其所以可愛。後者之教育，在使人民自動，覺知個已與國家之關係，以養成其對於國家之共同興趣。余嘗以孔子忠恕之道，爲人生之正範。苟以忠恕運用於國際，則愛己之國，並尊重他國人之自愛其國。斯可以躋於世界和平。余君振導國家主義之教育，其必有取乎此言。因著數語以弁篇首。吳縣汪懋祖 十四，八，二十，南京

國家主義教育學序 汪懋祖

本書爲余家菊先生所著中華書局出版定價大洋四角

內容分十二篇：(一)釋義篇示國家之精神的性質兼明國家主義之基本主張 (二) 國魂篇示國於大地必有與立以明國民精神之當葆揚 (三)溯源篇示國家主義之源流由是知帝國主義有別(四)至(七)爲釋疑篇示國家主義並不擯棄任何健全主張惟須與國家之發展有關(八) 政策篇明國家所應採行之教育政策(九)訓育篇(十)課程篇(十一)尚武篇皆所以示實施之途徑(十二)師資篇示師資訓練之準繩兼明師範學校與師範大學之理應獨立

◉江浙旅行記 (續)

王桐齡

附錄虎邱竹枝詞 李嘯村

橫塘七里路西東 侍女如雲踏軟紅
纔到寺門歡喜地 一時花下筍輿空
仰蘇樓畔石梯懸 步步弓鞋劇可憐
五十三參心暗數 欹斜扶遍阿娘肩
佛座燒香一瓣新 慈雲低覆落花塵
不妨訴盡癡兒女 那有如來更笑人
女冠裝裹認依稀 只少穿珠百八圍
豈是聞人眞好道 阿儂愛着水田衣

前題 黃莘田

昏崖老樹落朱籐 漏出紅紗隔葉燈
不畏霓裳有風露 吹笙樓上坐三層
斑竹薰籠有舊恩 湘妃節節長情根
吳娘酷愛衣香好 個個將錢買淚痕
千點琉璃八角亭 劍池寒水浸華星
天生一片笙歌石 留與千人廣坐聽
畫鼓紅牙節拍繁 崑山法部屬新翻
順郎年少何戡老 海燕亭前較一番
樓前玉杆擣紅牙 簾下銀燈索點茶
十五當壚年少女 四更猶插滿頭花
湘簾畫榻趁新涼 衣帶盈盈隔水香
好是一行烏桕樹 慣遮朱舫坐秋娘

附錄山塘竹枝詞 侯光第

當壚十五鬢堆鴉 稱體單衫淺碧紗
玉琖歡郎拚醉飲 更無花好似儂家
陂塘春水碧於油 樹樹垂楊隱畫樓
樓上玉人春睡足 一簾紅日正梳頭

附錄眞孃墓 失名

兒家生小住金閶 郤把金閶作故鄉
馬足殘花憐薄命 牛毛細雨送斜陽
碧苔多處生紅豆 青塚旁邊種白楊
一寸轗尖一寸草 禁烟時節土猶香

出虎邱寺南行、參觀李文忠公祠。祠在虎邱寺南約數百步、前臨山堂河，後爲靖園、園內有亭，臺，池沼，假山、花木甚多、頗小巧玲瓏、入門須買票、每張銅元八枚。

第四節 留園

十二點二十分：乘車南旋、四十分：至五福路、參觀留園。園在路西、本明徐太僕泰時東園故址、今爲常州盛氏所有、入門票小洋一角。園內有亭，臺，樓，榭，池沼，假山、植物甚多、四圍有迴廊、面積頗不小、微嫌房屋太多、空地太少。

第五節 西園

午後二點：回至閶門外大街、在小館午餐。二點半：西行至街市外；參觀西園。西園在留園西、相隔不及半里、本明徐太僕西園故址、子工部溶捨爲復古歸原寺、崇禎八年：改曰戒幢律院、清咸豐十年：遭髮匪之亂而毀、今僧廣慧集貲重建。門前有照壁、顏曰西園震國戒幢律寺、大門祀彌勒，韋陀及四天王、正殿顏曰大雄寶殿、正面中央祀釋迦，藥師，阿彌陀、左方偏後祀文殊、右方偏後祀普賢、後面作雲山重疊形、祀觀音、兩旁祀諸天菩薩。正殿後爲藏經閣、其西爲五百羅漢堂、堂之入口有寒山拾得像、再進有四身拚成之千手千眼佛像。此寺以光緒十六年造成、故整齊潔淨、棟宇宏大、法相莊嚴、大體構造、頗似杭州西湖之靈隱寺。寺之西院名廣仁放生園、有假山、植物甚多、有大池約數十畝、金魚甚多、長者約三尺以上、黿，鼈甚多、大者直徑約二三尺、遊人投以食物、則爭出食之。

第六節 玄妙觀

四點半：乘人力車入閶門、往觀玄妙觀。閶門內外大街、商業極爲繁盛、惟道路太窄、寬不及一丈、兩輛洋車不能開。玄妙觀在閶門內東偏南，觀前大街路北、約居全城中央。正殿爲三清殿、正面祀玉皇上帝、旁祀諸天神、後面祀三清。後殿爲彌羅寶閣，甚偉大、民國元年：燬於火、僅於鐵香爐一尊。其後爲眞人大殿、中央祀雲衣眞人、兩旁祀觀音，藥王、殿前有運木古井、相傳造殿木材，係由井中運至。三清殿西爲玄都仙觀、東爲東嶽大殿、祀東嶽、東嶽殿南爲關帝殿、祀壯繆、再南爲機房殿、祀觀音、再南爲三茅殿、火神殿、斗姆閣、祖師殿，天后殿，眞官殿、但除去東嶽殿外、皆規模狹小、無足觀。院內面積甚大、行商擺攤者甚多、終年鬧廟會、略似北京之天橋，南京之貢院街。

(未完)

◉無機化學之系統的研究

王鶴清

第一章 原素之分類

原素分類之歷史： 原素之已發現於今者計九十餘種，其性質有相似者，有互異者。學者分門別類，成一系統，以便於研究：是謂原素之分類法。原素分類之見解，今昔頗有精粗疏密之痕跡。茲將原質分類之歷史，條分而縷述之：

1. 三原律 (The law of triads) 十九世紀之初，即有人注意原素原子量之測法並研究原子量與性質之關係，以求原素分類之方法。迨 1829 年發現原素中每有三原素自成一組；其中間一原素之性質，適介乎他二者之間，且其原子量幾爲他二者之平均數。 如

在氯，溴及碘一組中：

$80.97(溴)=\frac{35.47(氯)+126.47(碘)}{2}$

在硫，硒及碲一組中：

$80.74(硒)=\frac{32.24(硫)+129.24(碲)}{2}$

2. Dumas之公差(Dumas' Common Difference) 1856年Dumas從原素各組之級數關係，發現各組原子量，各有一種公差：

F	19	N	14	公差＝5
Cl	35.5	P	31	
Br	80	As	75	
I	127	Sb	122	
My	12	O	8	公差＝4
Ca	20	S	16	
Sr	43.75	Se	39.75	
Ba	68.5	Te	64.5	
pb	103.5	Os	99.5	

自此以後，化學家對於原素之分類，各有貢獻。不過在1860年以前，原素只有零碎之分組，而無系統之研究。推厥原因，實由於當時原子量之測法，尚無詳密之方法，致不能作系統之分類耳。迨1860年Cannizzaro將測定原子量及分子量之方法公布於世，於是原子量乃有確數可稽。各國化學家，殫精研究，遂各發現其中之奧蘊焉：

3. Newlands之八原律(The law of octaves) 1865年Newlands發見八原律，彼謂：各原素若按其原子量大小排列，每歷七原素後，其第八原素酷似第一原素，恰與音樂中Octaves之第八Note相似。餘類推。

1H 2Li 3Be 4B 5C 6N 7O
8F 9Na 10Mg 11Al 12Si 13P 14S
15Cl 16K 17Ca 18Cr 19Ti 20Mn. 21Fe etc.

4. E. I. Mendele'eff L. Meyer之週期律(The periodic law) 1869年兩氏同時發明一種原素分類之法，名曰週期法。此法係根據其週期律。律曰：凡原素及其化合物之性質，為其原子量之週期函數。換言之，凡原素及其化合物之性質，均隨其原子量而遞異，然每歷一週而一復。茲按原子量排列以下七原素(氣與惰性氣體除外)

Li Be B C N O F，

其化學性質由金屬(正)而變為非金屬(負)。F後之N，其性質與Li相似，得成另一週期之首，其性質之變化亦與前相類：

Na Mg Al Si P S Cl

其後K與其相似之Rb須經十七原素之長週期方能適應，排列如下：

K Ca Sc Ti V Cr Mn Fe Co NiNi
Cu Zn Ga Ge As Se Br

此謂之第一長期，前二期謂之短期，(Fl CoNi)稱為過渡原質。第二長期之排列如下：

Rb Sr Y Zr Cb Mo — Ru Rh Pd
Ag Cd In Sn Sb Te I

餘類推。茲將(週期表)列左：

週期表一

Increase in base-producing properties ↓

Groups	O	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Sub-Groups		A B	A B	A B	A B	B A	A B	A B	
Series 1		Increase in acid—producing properties →							
" 2	He	Li	Be	B	C	N	O	F	
" 3	Ne	Na	Mg	Al	Si	P	S	Cl	
" 4	A	K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	FeCoNi
" 5		Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	
" 6	Kr	Rb	Sr	Y	Zr	Cb	Mo	—	RuRhPd
" 7		Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	
" 8	Xe	Cs	Ba	La	Ce				
" 9				Rare	Earth Metals				
" 10						Ta	W	—	OsIrPt
" 11		Au	Hg	Ti	Pb	Bi	Polo-nium	—	
" 12	Nt	—	Ra	Act-inium	Th	Brev-ium	U		

此週期表橫成十二列(Series)縱分八類(Group)自第三列以下，每類分為A B兩族(Sub-group)。惰性氣體諸原素列在O類，過渡原素列在第八類，第二三兩類原素，稱為規範原素(Tyhical elements)又原素之排列，可以「週期表二」表示如下：

週期表二

	H+						H+		
He	Li	Be	B	C	N	O	P	TYPIOAL PERIODS	
Ne	Na	Mg	Al	Si	P	S	Cl		

0	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5	6	7
A	K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zu	Gu	Ge	As	Se	Br
Kr	Rb	Sr	Y	Zr	Gb	Mo		Ru	Rh	Pu	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I
Xe	Cs	Ba	La	Ce													
			Rare Earth Metals		Ta	W		Os	Ir	Pt	Au	Hg	Ti	Pb	Bi	(Po)	
Nt		Ra	(Ac)	Th	(Br)	U											
A Sub-Groups											B Sub-Groups						

氫之位置：週期表中氫之位置，議論不一；有主張置於第一類之首者，有主張置於第七類之首者，而以後說較為適當。茲闡明於下：

1. 氫之分子，具有二原子，與成鹽原素同，而與鹼金屬異。

2. 氫之沸點極低(−252.5)。與成鹽族原素相而與鹼金屬之性質不符，因鹼金屬之沸點愈低，則其

原子量愈大也。

3. 凡橫列前後二原素，其原子量之差約爲三，當置氫於第七類時，與其隨後之原素He之原子量之差，亦適爲三。又每類上下二原素，其原子量之差約爲十六，今 F—A=18 此値與十六相近，而 Li—H.=6 則相去甚遠矣。

4. 液體及固之氫，不具金屬性。

5. 氫之所以置於第一類之首者，實因酸類中之氫，常爲鹼金屬所置換。然在有機化合物中，則氫常爲氯所置換。故置氫於第七類，亦無不合。惰性氣體之位置：空氣中惰性氣體如He，Ne，A，Kr，Xe等原素，其性質相似，自成一類。此類原素，既不與他原素成化合物，其原子價可視爲○，故此種原素，可列於第七類之後，或第一類之前，以爲此二類之介紹，俾從極强之陰電性原素，一變而至强陽電性原素。且A之原子量(40)恰大於鉀(39)並徵諸以下所述之原子容量曲線，而知其位置甚爲適當。

（未完）

◉學生軍的精神

鮑成美

以我國「文質彬彬』的學生，實行軍事訓練的教育，造成『爲國干城』的國民，自是爲我們的社會在世界上爭生存，爲我們的民族噴光輝。覺悟了的我們，誰願意再拿『文弱』的名詞，加在我們的頭上，摧殘我們前途奮發有爲的生命，任人家的鐵騎來踐踏我們的神州，宰殺我們的民族。

我們知道，生在今日正値群强壓迫我們的時候，要想光大我們的民族，發揚我們的前途，只有橫厲無前，自强不息，便是救國的上策。英國達爾文 (Darwin) 在他種源論裏，詳論生存競爭 (struggle for existence) 與自然淘汰 (Naturol selection) 便知道人類要求生存，只有競爭不已；絕不是苟且偷安，仰人鼻息，所能幸免的。但是我們回看我國今日的學子，一種文弱的風氣，我們就不得不俯首嘆息了。衣冠楚楚，非不若翩翩的佳公子，無奈溫若懦夫，柔若羔羊，一種暮氣沈沈的神色，彷彿是死有餘息。扣其頭腦，不過是苟且偷安的人生，頑梗不化的思想。今日一觸而與世界的人類共同競爭，豈能保其永存嗎？

他們以爲今日的世界，是鬬智不鬬力。殊不知力之不存，智將安傅？我們的民族，聰明柔弱固然有餘；但是强硬誠樸的青年，實在是寥若晨星。所以我們學生軍的目的，便是要用軍事訓練的教育，養成一般强硬有爲的青年，以保持民族的生存，與世界的人類並駕競爭，痛改我國文弱不振的舊習。

我們讀希臘的歷史，知道斯巴達(Sparta)教育的目的，便是純用愛國的思想，養成尙武的精神。男子以勇敢善戰不畏死爲美德，生而孱弱無用的人，便棄於山中，聽其滅亡。這種辦法，若是在我們講究多子多孫的中國人，便要視爲斲喪人道了。他們女子的教育，也要注重體育，以養成健全的母親，達到全種族的健康爲目的。他們這種國家主義的思想，在他們的時代，自有他們的價值，我們置之不管；但是他們那種尙武的精神，我們是十分欽佩的。

軍事訓練的教育，自然是一種防衛戰爭的組織，抵抗列强侵略政策的蔓延，是出於人類一件不得已的事情。其實我們也是希望世界上沒有侵略的政策，爲人類幸福的時代。我們那時，自然有另外的方法，去鍛練我們青年的體育。但是人類天生智愚不齊，强弱不等，沒有戰爭是絕對不可能的事。因爲人類智愚不齊，强弱不等，其中便自然產出競爭；在團體，在國家，其中便是戰爭。個人不去競爭，便不能生存；種族不去競爭，便是束手以待滅亡。我們知道劣種族被優種族滅亡的已是不少。如澳洲撻斯麥亞尼島的土人，昔日居全島，人數不少，自西洋文明人種侵入以來，忽然減少，距今日數十年前，他們最後的一人，也已卒了。又如美洲今日的印第安人，恐怕將來不久也會滅亡的。所以人類生存在世間上，便要競爭；不競爭，便是死亡。若要世界上的人類眞正沒有競爭，眞正沒有戰爭，達到無政府主義的世界，我亦只好學着吳稚暉先生的話說，至少要在三千年後，或者三百年後，連街上的洋車夫，灶下的老媽子，都受了大學的教育，具有高深的知識，知道戰爭的慘痛，到那時，或者可以說就會沒有戰爭了。

我們既然知道，生在今日的世界，要保存自己的種族，發揮自己種族的智慧，無論如何是免不了抵抗壓迫者的戰爭。這種偉大的責任，便在我們青年人的身上。但是我國的青年，大多都是纖纖細頸，枯瘦如柴，好像是一些奄奄待斃的病夫。所以人家目我們爲病夫的民族，這是我們最可痛心的事情。

我國在春秋戰國封建制度的時代，看當時武功之盛，又何常不是具有尙武的精神，又何常不是一種偉大健全的民族。趙武靈王的胡服騎射在歷史上尤爲當時尙武精神的一大革新。到了秦始皇的時代，他並吞了天下的諸侯，他想他的家裏做萬世不朽的皇帝，所以焚書坑儒，使天下的人皆愚；殺英雄，銷兵器，使天下的人皆弱，這種愚民弱民的政策，恐怕是摧殘民族的一個原因吧！至漢武帝罷黜百家，尊儒重道，使我國文弱的風尙愈熾，於是一班號稱文人學士的人，都趨於閑逸美淡的生活，互相標榜，以傍花隨柳爲風雅，退隱深藏爲高潔。不幸武健的美德，便目爲人類的粗俗，屬於被治的勞動者。俗語說：『好鐵不打釘，好子不當兵。』這便是一個明證。於是文弱的風氣，便風靡了全國。孔子曰：『寬柔以教，不報無道。』孔子以爲 這種便是 君子 所居之道。路加福第六章上說，意謂『人家若打你的左頰，你就連右頰也給他打．』(意譯托爾斯泰在 Where love is, God is) 小說裏所說的，未找原文。)這兩句話，彷彿暗合孔子的言語。我以爲，無論生在什麼時候的青年，這種表示懦弱無能的教訓，我們是不敢染指的。這不過是說他們沒有能力與人競爭罷了，還談什麼寬柔的美德。回看素講慈悲的印度人，而撒克遜人的鐵騎，已經馳入了他們的家裏；素以寬柔待人的我國人，五卅的慘案，現在的結果又如何。殊不知天地間的人類，若要生存，便是猛力的去競爭；不競爭，便是死亡，我已在上面說過。比方說：我們低聲下氣的去哀求强盜發善心，這是可能的事情嗎？這不是與虎謀皮嗎？又有許多人，以爲今日的世界，是可以講公理的。於是大家口裏，都嚷着『公理！』『公理！』但是現在『公理』又在那裏？若要尋着眞正的『公理，』我恐怕就是把全世界的歷史翻完，也尋不出『公理』兩個字。他們以爲歐洲大戰是公理戰勝，這不過是他們的迷夢罷了。我相信世界上只有鐵血，便是公理。我國有句古話說得好，『成者爲王，敗者爲寇』這便是有史以來惟一的公理。比如楚漢紛爭，我雖是以項羽坑秦卒，弑懷王……種種爲不道德。但是我見其慷慨悲歌，直爽爲人，倘嘆其不失爲人類的英雄。至於漢高祖，不過假仁假義，狡猾奸詐，勝於小人，而他反得天下。所以我以爲在歷史上成功的人，與在社會上謀奪人類幸福的，而佔特別優勢的人，都是一些猾奸巨盜。公理不過是做了他們在人類競爭的護符。

我們的學生軍，從事軍事訓練的教育，一方面固來是鍛練我們健全的身體；他方面便是預備與世界上的猾奸巨盜們去競爭。我們固來是主張用鐵血反抗强權去講公理；我們的公理，當然是以不妨害全人類的幸福爲標準。可不是抱『不報無道』的主義；與讓了人家打左頰，還將右頰送給人家打。

在今日外患頻來的中國，國家興廢的關鍵，既已在我們一班青年人的身上。而我們的責任是何等的重大。曾子曰：『士不可以不弘毅，任重而道遠。』曾子這句話，或者可以說，是爲我們今日的寫照。所以我們今日必須要發憤圖治，鍛練披堅執銳的身體，以負國家的重任。聰明的同學呀！不可落人之後，甘爲懦夫；要知道懦夫是做『人』的恥辱。社會的進化，原是日進不已。優勝劣敗，已成公例。不進則退，不戰則敗。與其苟延殘喘，偏安生命，不如無生。王勃也是一介書生，尙有『投筆請纓』的勇氣；李白身不滿七尺，而心雄萬夫．古人既已獨美於前；難道我們今日的學子，就不可以專美於後嗎？我知道我們中國人的思想，人人都是偏於家庭的觀念，只知有父母，不知有國家。所以弄得全國的人民，好像散沙一盤，永遠沒有團結的精神，這就是受了儒敎講『孝』字的餘毒。孔子曰：『父母在，不遠遊。』這句話幾乎把兒子做了家庭的私產。似如此，則社會上一切冒險舍生的事業，也沒有人去做了；冒險舍生的事業沒有人去做，新的智識固然不會發明，就是今日燦爛的新大陸也不會被哥崙布發現。所以家庭觀念太重，國家就不會發振，種族也難生存。國不能存，何以家爲。當時斯巴達的國家，人民純粹視爲國家的公有。他們的母親送兒子去赴戰時，絕無長吁短嘆的氣息，必須慷慨流利的說：『請你帶着你的盾回來，或則便睡在盾上回來。』（Came back with your shield or on it）戰後，他們的母親，也不問兒子的死亡，只探問戰爭的勝敗。我們看了她們女性的這種言語，是何等的雄厚；她們愛好種族的思想，又是何等的偉大。若是在我們中國做母親的人，看見兒子去赴戰，至少恐怕要哭得嗚咽不能成聲了，還管什麼國家不國家。今日西洋的人民，現在又何常不是把人民視爲國家的公有。所以他們能冒萬險，而雄視世界。

照上面說來，我們知道軍式敎育的重要。我們知道要打破家庭的觀念，擁護自己的國家，以謀種族的伸張。至於我們學生軍的精神，修養，目的，便是要貫澈知仁勇三者，爲我們青年做人的鵠的。孔子曰：『好學近乎知，力行近乎仁，知恥近乎勇。』照孔老夫子的道理講起來，做人的道理，也是要把知仁勇三者並重，何況我們今日『任重道遠』的青年，豈可缺一？在人類的心理，本來有兩個很大的缺點。武健的人，近於强暴；庸弱的人，近於淫逸。因爲武健者好動，好動者本是進取的象徵，若是動而偏於殘暴，這就失了做人的資格；庸弱者好靜，靜而淫逸，這自然也不是做人的道理。所以我們學生軍的精神，以『知』而明理，『仁』而體人，『勇』而好禮，不偏不依，爲我們學生軍眞正的精神。如流於大西洋南赫來納島（St. Helena）的拿破崙，他當日是何等的横行，只知有己，不知有人。勇則勇矣，仁又安在。烏江自刎的項王，又何常不是歷史上有名的英雄，可惜他當時學書不成，去而學劍，造成一個不學無術的匹夫之勇。由此可以知道我們學生軍三育並重的價值。見義不爲，固爲不勇；但是亦不可濫用其勇．如濫用其勇，便變成了狂暴横逆，何況我們血氣方剛的青年？所以我們對於此點，尤其要修養有素，克制適當。俗語說：『見小敵怯，遇大敵勇，方爲丈夫。』當然我們是要學丈夫之勇，不學小人之勇。勇字其次的功夫，便是審事度力，利時養氣。如我們生於今日禍患頻添的中國，何處不可以使用我們的血氣，反抗壓迫的强權。但是在相當的程度之下，我們只好鍛練身心，忍氣待時。昔日越王勾踐，臥薪嘗胆，絕乃滅吳，韓信曾受跨下之辱。他當時並不是沒有一鬭的力量，蓋欲忍而以待他日也。自古道：『境迫心奮，情急志堅』所以我以爲在國家艱難的時候，便是鍛練我們青年惟一的機會。日本厨川白村有一好例，他說：創作的發生，有如鐵和石相擊的地方就迸出火花，奔流給磐石擋住了的地方那飛沫就現出虹采一樣，兩種的力一衝突，於是美麗的絢爛的人生的萬花鏡，生活的種種相就展開來了。』可見人生也是一樣，沒有打擊，也就沒有創作。俗語說：『不經一挫，不長一智。』也是這個道理。比方我國若是沒有甲午庚子兩役，恐怕我國此時還在八股時期，做自大自尊的迷夢。現在這個迷夢可是醒了，衝擊，挫折也都遭夠了，努力不努力，便在我們青年的身上。假設我們現在還是專憑五分鐘的熱情，做事有始無終，這便是我們做『人』的恥辱。所以我們學生軍的精神，便是要養成有一種『破斧沉舟』的决心，至死不變的毅力，這才是我們青年救國的本旨，與成立學生軍的要義。聰明的同學們！

來！來！來！
協力同心。
今日的國家，
舍我們其誰與任。

一九二五、十一、三十．

◉一個畢業生服務的報告

牛沛江

一九二三吾畢業自本校博物部，自度在求學時代，未得專心攻讀，故雖畢業期滿，然不敢貿然出校；於是在當年的夏天，就攻入了研究科，意欲藉此二年中間做一番亡羊補牢桑榆未晚的工夫；後以友朋迫促及種種關係，終歸還是服務了．這一去就到了江蘇第八師範學校．

當離京的前五日，并不知要到江蘇去，復以連日接了數通電報，才拿定了去的主義．這一去雖不打緊，到叫我生了許多的忙碌，至現在想起來，忙雖忙，正因忙而得到的好處也不少．我想做事，頂害怕的是不忙；果能忙，并能照着忙的路忙去，總不至把所做的事歸於失敗的．即失敗，亦不至出於意料以外的．譬如拿敎書這件事來說，在未畢業以前，誠然要一意攻讀；在做敎員未上課以前，固然要充分準備；但是既在敎室中講起來，非要灑脫不可，否則只有將所有的學問，簡直不能發揮出來，或因態度不自然，令學生好笑，當敎員的才算冤枉呢！如能將『膽欲大而心欲小』的古訓記到心裏，於初出去服務的人不知有多少帮助呢．

自接電報後，以爲非去不可了，遂先將所有的書籍整理了一回，那一本可帶？那一本不可帶？都帶去，於行旅很不便；如少帶，到疑難急待參攷的時候，怎麼辦呢？於是對於選擇書本曾費了很大的工夫．如以爲將洋書與講義裝到箱中就以爲得用嗎？卻有不然的地方．因爲在校中所讀的，學理科的多係外國書，對於中學方面，僅可爲參攷時應用．當於求學時代隨時留心新出版的中學敎科書．於服務時更要多購幾本，一爲研究各敎科書的編制與組織，一爲備自己將來取材與選用，這一點是我極注意到的．

一日乘車出都，直達南京．卸行裝後，去會第八師範校長，因初會原故，未能暢談，除寒暄外，對於校務及所採敎本，亦談了不少．這段談話雖不算重要，然在初次接談，言語態度，深有可以留心的地方；因爲心理學上說：在腦中初次的印像，要較第二次第三次——爲深爲大．如第一次的印像不好，雖就是後來很好，亦難挽回初次的印像，這一點也是我當時注意到的．

到南京的第三日，與敎務主任同行赴校．先乘滬甯車到鎭江，又由鎭江搭大輪到江北，自鎭抵校，共費了三日．舟中臥着閱書，神疲即由舟窗遠望，在觀察運河一帶情形與人民生活狀況．當過寳應縣，忽購得一雙黃變蛋，由此轉志到胚胎學上去了；過高郵，見魚販很多，由此想到高郵湖的水產上去了；到淸江，見河中鹽船很多，由此推想到淮海兩道所產的鹽量了；抵板浦，即到第八師範的所在了．下船後，徒步進城，見道上滿鋪以石，石爲片狀，由此推知此地離山遠，否則以一小城，必不能如此的攷究．石爲片狀且含晶粒，概屬變質岩類，至後上山採集，察其構造，果如初到此地時的推測．上述數點，是在途中隨時隨地的注意，這樣態度，在常人看來，是無多大關係．但在我們學博物的人，却認爲是必要的，因爲生物礦物是異地而變的，如研究的區域是在北京，則到南京就不免要發生困難的．像我們這担任博物學科的人，每到學校的頭一天，說不定就有學生把他本地植物的一枝一葉來質問，如沒有預先知道該地的出產物，或是臨時亦沒有注意到，質問出來，而答不上，恐怕就要丟臉的．故隨時隨地的觀察是不可少的．

到校的第一日的下午，參與始業式，經敎務主任給大衆介紹後，隨則讓請講話，當時亦不便

推脫，即將來此校之經過與介紹人之催促，略敘了一番，末講願與諸君共相切磋彼此研究云云・這段講演才不過十五分鐘，但是言語態度卻到留意了一下，這是因與學生初次會面，第一次印像的好壞是要緊的・所以才謹慎到這樣・散會後，與教務主任往儀器室檢閱標本模型掛圖・又到圖書館查閱理科方面的書籍・這時對於校中在博物學科上所能應用的東西大概都知道了，次日就按照課程表上課，每日或講述或實驗，在此直做了二年。

現在既論到學校，就不妨將牠的組織先敘一下：該校設校務，事務，會議，三處，校務處：設教務舍務訓育體育主任各一人，辦公時間，由早六時起至晚九時止，所有校中重要事件，皆由此處管理，事務處：設主任及庶務會計文牘各一人，會議處：是由全體職教員組織，內分校務教務事務會議三種，各會議皆以校長爲主席・

編制分前後兩期：後期師範(相當高級中學)分三科：文科注重國文與洋文及史地等科；理科注重理化數理及生物地質等科；藝術科注重繪畫音樂手工等科；前期師範(相當初級中學)的課程與初級中學大致相同，唯於第三學年加授『教育入門』，是乃專爲養成教育上的趣味，以作將來從事師範事業的預備・

校中設備頗完全，有圖書館一所，內分經史子集文學小說科學藝術法律傳記報告雜書等類，有現行各種雜誌十餘種，京滬新聞五六種，洋文教育雜誌(從美國訂購)三種，洋文大陸報密勒氏評論報各一種，館中各種表格及閱覽規則，與師大圖書館相同，關於科學方面的，有儀器室二，理科教室一，理化儀器，足供教學時應用・博物儀器甚豐富，顯微鏡有八架・價值約在一千元左右・其他擠卵器，解剖器，採礦具皆有・此外心理測驗上的儀器，手工及繪畫上的用具都有・如此一師範，在國中很不可多得・

教學狀況・在前期担任自然科學與生理兩門，多重觀察，實驗時很少・一因人數太多；二因材料缺乏；講述時重在與常識連絡，教科書採用新學制教本，商務書館出版・在後期第一年是教授植物，採用高等植物學，亦係商館出版；動物在第二學年；地質在第三學年；教本皆由自編，講述實驗，同量注重・修學旅行，每半年舉行一次，或登山採集植物，或臨海打撈水產，以當時進行的課程而決定・在必修科外，尚設選修科兩門，即進化論與遺傳學・

江蘇中等教育經費，每年約二百六十萬，學校約有四十餘所，第八師範每年經常費約有四萬的樣子，教職員二十餘人，連附小約共三十餘人・薪水最高級是一百三十元，至教員待遇每時以一元計算，我乃每月一〇四元・

學生課外的活動，有自治會與講演會：自治會採委員制・校中糾察及炊事事項，多由自治會與學校管理員共同管理・此外關於文學上的研究，亦由自治會編輯發行，講演會每週舉行一次，講員至多四人，題由自定，每人講演時間十五分鐘，講畢由講演指導員四人共同評判・

校址在板浦，此地原係一鎮，係海州屬・光復後，因此地爲鹽商聚集之區，商業頗稱發達(安徽商)，又以海州所管區域太大，在行政上對於人民有許多不便，故多倡議另設縣，即今所稱之灌雲縣也・行政機關除縣署警察所外，尚有鹽運使署一，鹽務統領署一，餘有兩鹽場，各設知事一，此外有一鹽務稽核所，經理爲中國人，協理爲洋人，按位置說，經理在協理之上，卻鹽務全權操之於洋人了，這就是因爲洋人的來歷很大，他是爲六國銀行團所派來的，所以才有這麼大的權柄，不看北京政府仰仗安格聯。也就可知洋人所以厲害的地方・

此地生活程度很高，人民貧富格外的不均，其故由於鹽商把持金融，以致工商皆難發達，所有商業，多係安徽商，本地人之號稱富者，皆賴祖遺之鹽田，每日晚睡晚起，無所事事，除對於飲食上考究外，即以打牌吸鴉片爲消遣・鹽田方面之料理，多不過問，只僱佃戶數人，在海邊晒鹽，所以鹽務日漸衰微，產量頓減，如遇天雨太多，向所稱闊綽之鹽商，往往有不能維持現狀的趨勢，甚至於破產都是有的・人民對於儲蓄習慣很缺乏，場面講的很要緊，洋貨在板浦銷行的很發達，所以一般的生活日見窮迫，因之借貸之風亦很甚，每借一筆款，頂客氣的利息要三分、至六分七分是很平常的，這樣下去，實在是社會上的一個危機。

板浦原係洋海，自明末海水漸退，遂成陸地・故地多鹼性，農業很不發達，以致人民多從事鹽務，但近以鹽業衰頹，生活程度日高，向可維持生計的，今已對於飲食上起了問題了：又加之海邊荒闊，雜草甚多，每易發生蝗禍，農業因此遭的浩劫亦不在少數，所以失業的非常之多・這許多危險的現象，望有心於社會者，不能不早爲預防，否則全社會破產都可立時可見的・

上述諸端，由出北京敘起，至回北京爲止，時共爲二年，一爲陳述自己之所見，二或可做未畢業同學者之參攷，因此；所以才寫這一篇小東西・

一九二六・一・廿六　北京槐廬

◉經濟觀的教育史

教育系　張一勇著

第一章　導言――作者對於經濟史觀之貢獻(續)

馬克斯的歷史哲學，既如此，不過有的說是唯物觀，有的說是經濟觀，還有點糾葛。本文主張用經濟史觀，其理由哥倫比亞大學經濟教授 Seligman 已說盡了。唯物史觀除了生產關係以外，要包括所有氣候，山川，土壤等物質的環境。這實在太廣泛而無邊際，超過馬克斯原來的主張。德國學者Lange 所著有名的唯物主義史評論各種的唯物論，獨至歷史的唯物論則付之闕如。他豈不知道馬克斯的歷史觀的，但是他不肯把形而上的唯物論與歷史的經濟觀相混。日人本間久雄與長田長江合著的社會問題概觀內論馬克斯的唯物史觀，(第五章，第一節)題目雖則說『唯物史觀』，但是說：『物質的條件是根本的，種種的制度是適應着他而變化的。不獨制度，就是一切的文明，一切的進步，――無論是人和人之間的善惡邪正的思想，或人和神之間的信仰，都是隨着人類生活的物質條件變化而變化的。馬克斯由精密的研究，從物質的諸要素裏面，特別的選出經濟的要素，斷定經濟的條件，爲歷史進化的原動力。若說物質的要素，當然人種，地理，氣候等，都要併入他內裏去。但是把這些除掉了，特別只舉經濟的要素，是甚麼原因呢？是因爲僅僅經濟的要素，是變化的東西。別的物質的各要素，也不能說完全不變化，並且在他的很小的變化範圍以內，也可以影響社會的，但是非常微弱，且隨社會的進步，不絕的減少，所以雖然把他們置于度外，也沒有什麼要緊。』那麼何如直捷了當說是經濟史觀呢？

馬克斯這個學說的權威在現代的著述中，可說有『撼山易，撼岳家軍難』的聲勢了。雖則 Muller-Lyer 只承認這個學說有一部分的眞理，雖則 Seligman 警告這個學說的誇張，這完全是應用的問題。其應用的過分却不一定可以供這個學說的本身也受搖動。我們研究這個學說和別的關于人事的研究一樣，一定要把原理的功用和濫用分別清楚。科學家和狂妄者的分別是：前者知道原理是有限制的，後者以謂無限制的。默察這個學說所以被濫用的緣故，是由于人把社會生活的各分子的性質都看作一樣而且相等。于是若有人証明了經濟確是政治變化的全動力，他們遂演繹而相信經濟之于教育，宗教，美術，道德，有同樣的影響，並且其影響的程度也是相等。但事實上不是這樣，這完全是疏忽的謬誤。各種社會生活的因子彼此間或有相似的性質，但其程度決不相等。換句話說，經濟原因固可解釋政治歷史，但是否可以解釋教育歷史，宗教歷史，美術歷史，道德歷史，還是要實際的去試。這才不背科學的精神。

(未完)